SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | | | **TIPO DE TEXTO** | | | **PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE** |
| Participación social | | | Argumentativo | | | CONTENIDOS DE REPASO |
| **TEMAS DE REFLEXIÓN** | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Comprensión e interpretación  Producción de textos escritos considerando al destinatario.  Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos.  Propiedades y tipos de textos  Características y función de las cartas formales y de opinión.  Conocimiento del sistema de escritura y ortografía  Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta.  Ortografía y puntuación convencionales.  Segmentación convencional de palabras.  Aspectos sintácticos y semánticos  Formas de adaptar el lenguaje según el destinatario.  Uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. | | | | Identifica la estructura de las cartas de opinión.  Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.  Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.  Expresa por escrito su opinión sobre hechos. | | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO:** | Recordaran las características de la carta de opinión, qué son, cuál es su utilidad, etc. | | | | |
| **DESARROLLO:** | Verán el siguiente video para recordar el tema: https://youtu.be/IS0SlIBFgvs | | | | |
| **CIERRE:** | Tomaran notas en el cuaderno. | | | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO:** | Recordaran la carta de opinión que hicieron en el proyecto anterior y cuál fue su estructura. | | | | |
| **DESARROLLO:** | Platicaran cuál es la función de cada una de las partes de la carta de opinión. | | | | |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) | | | | |
| **DÍA 3** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO:** | Buscaran en periódicos cartas de opinión, elegir una y pegarla en el cuaderno. | | | | |
| **DESARROLLO:** | Analizaran cuál es el propósito, de qué trata, a quién va dirigida, el tipo de lenguaje que emplea y las opiniones que expresa el autor. | | | | |
| **CIERRE:** | Compartirán el análisis de la carta de opinión con compañeros y/o familiares. | | | | |
| **DÍA 4** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO:** | Elegirán un tema del que quieran emitir una opinión, puede buscar en periódicos, escucharan programas de noticias, en la radio, etc. | | | | |
| **DESARROLLO:** | En una ficha de trabajo, escribir el título, una breve explicación del por qué eligieron esa nota y su opinión al respecto.  Recordaran que la opinión personal es la postura que cada quien adopta frente a algo, y puede construirse a través de hechos, ideas o creencias. | | | | |
| **CIERRE:** | Buscaran información sobre esa noticia que seleccionaron, y harán fichas, poner los datos de la fuente consultada. | | | | |
| **DÍA 5** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO:** | Seleccionaran las fichas que pueden servir de argumento para la carta de opinión.  Elaboraran el borrador de la carta de opinión, teniendo en cuenta la estructura revisada en los ejercicios anteriores. | | | | |
| **DESARROLLO:** | Revisaran si la carta cuenta con la entrada, cuerpo y cierre o despedida.  Compartirán el escrito con otro compañero para que realice observaciones. | | | | |
| **CIERRE:** | Pasaran en limpio el texto con las correcciones necesarias, si es posible, enviaran la carta a la persona que va dirigida. | | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Enlace sugerido.  Periódico.  Hojas blancas. | | | | | Análisis de una carta de opinión.  Carta de opinión de la noticia seleccionada. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 | | **EJE** | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  Forma, espacio y medida. | | |
| **DESAFÍOS** | | CONTENIDOS DE REPASO | | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | | | | **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | |
| Números y sistemas de numeración  Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.  Números y sistemas de numeración  Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.  Problemas multiplicativos  Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión “a/b de n”.  Figuras y cuerpos  Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico. | | | | | | Que los alumnos identifiquen que dividir el numerador entre el denominador es una manera de hallar la expresión con punto decimal de una fracción.  Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.  Que los alumnos identifiquen regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las apliquen para encontrar términos faltantes o términos cercanos de dichas sucesiones.  Que los alumnos descubran la equivalencia entre las expresiones "a/b de n" y "a/b veces n".  Que los alumnos analicen cuál es la información necesaria para poder construir un cuerpo geométrico, sin tenerlo a la vista. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Planteare el siguiente problema: tengo dos pizzas y las voy a repartir entre 5 personas ¿qué porción le corresponderá a cada uno? | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Analizaran la relación entre el numerador y denominador. | | | | |
| **CIERRE:** | | Si los niños expresaron en resultado en fracción, pediré que la conviertan a decimales. | | | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Jugaran basta con los niños de la siguiente manera: dictar una cantidad, sacarle el doble mentalmente hasta completar una sucesión de 5 términos, gana el que la termine primero. Ejemplo: 2, 4, 8, 16 y 32. | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Inventaran una sucesión aritmética y una geométrica en el cuaderno. | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) | | | | |
| **DÍA 3** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Comentaran las estrategias que emplean para encontrar la regularidad de una sucesión. | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Socializaran resultados y resolveré dudas. | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) | | | | |
| **DÍA 4** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Planteare el siguiente problema: Si en la escuela primaria hay 185 niños, y 3/5 de esa población son niños ¿cuántas niñas hay en esa escuela? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Compartirán los procedimientos empleados y resolverán dudas. | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) | | | | |
| **DÍA 5** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Recordaran qué son los cuerpos geométricos y sus características. | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Definirán en el cuaderno los siguientes conceptos: cuerpo geométrico, arista, vértice, prisma, pirámide, cara lateral, base. | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) | | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Cuaderno.  Colores. | | | | | | | Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo. | | | |
| **TEMA** | | CONTENIDOS DE REPASO | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. | | | | ¿Cómo uso la fuerza?  Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado.  Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana.  (Este es un contenido que en el libro de texto aparece en el bloque 3, tema 3, pero en el programa de estudio está marcado para trabajarse en el bloque 4). | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | | Preguntare ¿cuál es la función de las máquinas simples? | | |
| **DESARROLLO:** | | Verán el siguiente video para reforzar el tema: https://youtu.be/MlHLI0A2KaM  Tomaran notas en el cuaderno. | | |
| **CIERRE:** | | Dibujaran en el cuaderno máquinas simples que encuentren en casa y anotaran el uso que se les da. | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | | Comentaran las máquinas simples que dibujaron en el cuaderno. | | |
| **DESARROLLO:** | | Con material reciclado, plastilina, palitos, hilos, etc., representaran tres máquinas simples de las estudiadas. | | |
| **CIERRE:** | | Expondrán los modelos a sus compañeros y/o familiares, explicando el uso de cada uno y cómo nos facilitan las tareas de nuestra vida diaria. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Enlace sugerido.  Material reciclado, plastilina, palitos, hilos, etc. | | | | | Dibujos y maqueta de máquinas simples. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 La economía mundial. | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | | Componentes económicos | | | |
| **LECCIÓN** | | CONTENIDOS DE REPASO | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. | | | | Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan.  Procesos de comercialización en las ciudades. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | | Platicaran sobre los procesos de producción y transformación de los diferentes productos que utilizamos diariamente. | | |
| **DESARROLLO:** | | Verán el siguiente video para reforzar el tema: https://youtu.be/6yAVnDmjvG0  Elegirán uno de los productos que se usan en casa o en la escuela. Investigar cuál es el proceso que se lleva a cabo desde la producción, transformación y comercialización de ese producto. | | |
| **CIERRE:** | | En una cartulina y con ayuda de dibujos, plasmaran lo que investigaron. Compartirlo con sus compañeros y/o familiares. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Enlace sugerido.  Cartulina. | | | | | Cartulina sobre la producción, transformación y comercialización del producto elegido.  Exposición de los investigado. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: HISTORIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época. | | | |
| **TEMA** | | El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam. | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Señala el origen de la civilización islámica, sus características y su expansión. | | | | El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | | Preguntare a los niños ¿qué es la religión?, ¿todas las religiones son iguales?, ¿qué es el Islam? | | |
| **DESARROLLO:** | | Leerán las páginas 94 y 95 acerca del Islam y la expansión musulmana. | | |
| **CIERRE:** | | Verán el siguiente video para reforzar el tema: https://youtu.be/N8S1s7B70Ak | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, págs. 94 a la 95.  Enlace sugerido. | | | | | Rescate de ideas principales del texto.  Preguntas de reflexión.  Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. | | | | |
| **BLOQUE** | | 2 Desafíos de la humanidad. | | **SESIÓN** | | 3 Evaluación. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | | |
| Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.  Comprende que tiene derecho a la protección ante la violencia sexual, a que se respete su cuerpo y su identidad sexual y de género, así como a recibir educación sexual para lograr un sano desarrollo, postergar el embarazo hasta la vida adulta y prevenir riesgos.  Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad.  Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz.  Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, la desigualdad de género, los distintos tipos de violencia y el racismo en su comunidad, entidad, país y mundo. | | | | | | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | | |
| **INICIO:** | | Leerán y realizaran las actividades de la página 106 para saber lo aprendido a lo largo del bloque 2: Elegir una de las situaciones que se muestran, en donde no se actúa con base en los valores del respeto e igualdad. Enseguida responder en el cuaderno de notas ¿por qué tus tradiciones merecen el miso respeto que las de los demás? | | | |
| **DESARROLLO:** | | Escribirán en la libreta de notas, diversas acciones que consideran oportunas para enfrentar los desafíos de la pobreza, contaminación de mares, racismo, calentamiento global. | | | |
| **CIERRE:** | | Analizaran el caso de unos niños que tiene un conflicto en la escuela y ordena los pasos que deben seguir para resolverlo en la página 107 libro de texto. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libreta de notas.  Libro de texto Formación cívica y ética. Sexto grado. Páginas 106 y 107. | | | | | Actividad en el cuaderno. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | | | **HABILIDAD ASOCIADA** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía | | | Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias | | CONTENIDOS DE REPASO  Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar. |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | Comentaran qué son los prejuicios y cómo afectan a las personas en su vida diaria. Hacer una investigación sobre el tema. | | | |
| **DESARROLLO:** | Verán el siguiente video y reflexionaran: https://youtu.be/8MJQ6mHLlfE | | | |
| **CIERRE:** | Por medio de carteles, harán una campaña contra los prejuicios. Pegarlos en algún lugar visible de su escuela o comunidad. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Cartulinas, plumones e imágenes relacionadas con los estereotipos.  Enlace sugerido. | | | | Campaña en contra de los prejuicios. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | | **TEMA** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Elementos básicos de las artes. | | | Forma-color | | CONTENIDOS DE REPASO  Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje. |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | Tener a la mano pintura, materiales reciclados, naturaleza muerta, colores, plumones, etc.  Pediré a los niños que con ayuda de los materiales hagan una pintura, escultura en la que proyecten alguna historia si usar palabras. | | | |
| **DESARROLLO:** | Harán una exposición de las obras, pueden acompañarlas con sonido. | | | |
| **CIERRE:** | Analizaran cual fue la historia que quisieron compartir sus compañeros. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Pintura, materiales reciclados, naturaleza muerta, colores, plumones, etc. | | | | Construye una historia con ayuda de diversos materiales.  Observación directa. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |